Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждени
евысшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБ
Ыпри ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Казанский Филиал

Утверждено
директор Казанского
филиала РАНХиГС

ПОЛОЖЕНИЕ
о воспитательной работе студентов Казанского филиала РАНХиГС

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации воспитательной деятельности определяет цели, задачи, содержание и условия реализации воспитательной деятельности с обучающимися в Казанском филиале РАНХиГС (далее – Положение и КФ РАНХиГС соответственно).

1.2. Положение включает в себя требования:

- к управлению воспитательной деятельностью;
- к организации воспитательной деятельностью;
- к разработке и реализации рабочей программы воспитания (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности) и календарного плана воспитательной работы, конкретизирующего перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие;
- к развитию студенческого самоуправления КФ РАНХиГС;
- к оценке воспитательной деятельности КФ РАНХиГС.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – образовательные стандарты, ФГОС ВО);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017
№ 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы Государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

– локальными нормативными актами, регламентирующими воспитательную деятельность КФ РАНХиГС.

2. Цели, задачи и принципы организации воспитательной деятельности

2.1. Основной целью воспитания является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развития личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей – характеристик, определяющих готовность выпускника КФ РАНХиГС к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в условиях социокультурной среды КФ РАНХиГС в ходе учебного процесса, участия обучающихся во внеаудиторной воспитательной деятельности и в социально значимой проектной деятельности.

2.2 Одна из главных задач воспитательной деятельности – это создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности студента.

Такая постановка цели воспитания предусматривает реализацию в КФ РАНХиГС следующих конкретных задач:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2.2. Принципами воспитательной деятельности в КФ РАНХиГС, исходя из поставленных задач, признаются:

– системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы РАНХиГС (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразность (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры КФ РАНХиГС, гуманизация воспитательного процесса;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процесса.

3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и воспитывающая среда КФ РАНХиГС обеспечивает упорядоченность влияния всех факторов и структур сообщества на процесс развития обучающегося.

В основу системы воспитания в КФ РАНХиГС положен комплекс методологических подходов, включающий:

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно- деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в КФ РАНХиГС культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную деятельность как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход учитывает готовность КФ РАНХиГС реализовать систему воспитательной деятельности через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект- субъектное взаимодействие членов коллектива КФ РАНХиГС.

– информационный подход рассматривает воспитательную деятельность как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

4. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности

4.1. Потенциалом для всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером, так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность студентов.

4.2. Исходя из цели и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности и развитие правовой культуры. Достигается через преподавание гуманитарных дисциплин (истории, правоведения и пр.). Большое значение в реализации этого направления имеет создание и развитие студенческого самоуправления, студенческих общественных организаций и объединений;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде. Экологическое воспитание предусматривает воспитаниеответственности будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности в связи с сохранением гармоничных отношений в системе «природа – человек – общество» и реализуется через включение специфических составляющих в образовательные программы общеобразовательных и специальных дисциплин;

– деятельность, направленная на профессионально-трудовое развитие. Профессиональное воспитание осуществляется через содержание образования, что подразумевает акцентуализацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработку специализированных гуманистически ориентированных курсов, а также подчеркивание культурологического и регионального компонентов содержания образования. Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание обеспечивается через научно-исследовательскую работу студентов на кафедрах, в студенческих научных кружках, участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно- практических конференциях разного уровня;

– деятельность, направленная на развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. Духовно-нравственное воспитание осуществляется как через содержание образования, в

особенности его гуманитарной составляющей, так и через участие в подготовке и проведении различных внеучебных мероприятий духовно-нравственного содержания, шефство над домом престарелых, волонтерство, донорство;

– деятельность, направленная на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

– культурно-эстетическое воспитание осуществляется через организацию посещения студентами различных музеев, выставок, участие студентов в различных культурных фестивалях, конкурсах на различном уровне города, республики и находит свое выражение в стимулировании деятельности творческих студий как одной из структур студенческого самоуправления и средства творческой самореализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Физическое воспитание, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни осуществляется через преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт», а также через проведение занятий со специалистами по профилактике зависимостей. Большое значение в развитии массового спорта имеет участие обучающихся в составе сборной команды КФУ в различных спортивных соревнованиях, а также участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях «Кросс наций», «Лыжня России» и др.

5. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КФ РАНХиГС являются:

5.1. Проектная деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

5.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества. Волонтерская деятельность, или добровольчество, добровольческая деятельность, –

широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

5.3. Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся КФ РАНХиГС, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений КФ РАНХиГС по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (научное сообщество, научный кружок, студенческое научное объединение, конструкторское бюро, коворкинг-центр и др.);

– творческие (студенческий клуб, лига КВН,

вокальная/театральная/хореографическая студия, творческая мастерская студенческий творческий центр, вокальный/театральный/танцевальный коллектив, театр моды и др.);

– спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация, туристский клуб; спортивная секция, сборные команды по видам спорта и др.);

– добровольческие/волонтерские (добровольческий центр, социальный комитет, добровольческое объединение);

– патриотические (поисковый отряд, кружок, клуб реконструкций, клуб по направления патриотического воспитания, центр волонтеров Победы и др.);

– межкультурные (ассоциация иностранных студентов, клуб международного сотрудничества и др.);

– интеллектуально-творческие (брейн-клуб, клуб дебатов, клуб интеллектуальных игр и

др.).

6. Формы и методы воспитательной деятельности в КФУ

6.1. Воспитательная деятельность в КФ РАНХиГС в целом исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – студент»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, студенческие объединения, кружки по интересам и т.д.), массовые (форумы, фестивали, конкурсы, акции, олимпиады, соревнования, праздники, и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной деятельности – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

6.2. Методы воспитательной деятельности.

6.2.1. Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

6.2.2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

6.2.3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

7. Инфраструктура КФ, обеспечивающая реализацию воспитательной деятельности

7.1. Инфраструктура КФ РАНХиГС, обеспечивающая реализацию воспитательной деятельности, включает в себя:

– здание КФ РАНХиГС;

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

8. Организация и управление воспитательной деятельностью

8.1. Воспитательная система КФ РАНХиГС представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

8.2. Подсистемой воспитательной системы является система воспитательной деятельности, которая рассматривается как комплекс мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.

8.3. Главная задача руководства кафедры – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность.

8.4. Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются:

– программа воспитания КФ РАНХиГС (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности), принимаемая Ученым советом КФ РАНХиГС и утверждаемая директором КФ РАНХиГС;

8.5. Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в КФ РАНХиГС.

8.6. Основные направления организации воспитательной деятельности с обучающимися:

– разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в КФ РАНХиГС нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

– анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);

– планирование работы в организации воспитательной деятельности;

– проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ОСП КФУ совместно с советом обучающихся.

8.7. Организация воспитательной деятельности в КФ РАНХиГС обеспечивает:

– формирование мотивации преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

– информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности;

– организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;

– развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности студенческих объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

– участие обучающихся в городских, республиканских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;

– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив.

9. Заключительные положения

9.1. Воспитательная деятельность КФ РАНХиГС планируется ежегодно на основании программ воспитания.

10. Внесение изменений в Положение

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения

Директором КФ РАНХиГС и действует до его отмены.

10.2. Принятие Положения, изменений и дополнений к нему производится в соответствии с правилами делопроизводства, установленными в КФ РАНХиГС.

10.3. Со дня утверждения настоящего Положения ранее принятые (утвержденные) локальные нормативные акты КФ РАНХиГС действуют в той части, в которой они не противоречат настоящему Положению.

11. Рассылка Положения

11.1. Настоящее Положение подлежит обязательной рассылке, которую осуществляет Заведующий кафедрой .