Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ» при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогического совета
Казанского филиала РАНХиГС

Протокол № 1
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Казанского филиала
РАНХиГС
_____ Н.И Аскарова

С учетом мнений
Совета студенческого самоуправления
Казанского филиала РАНХиГС
Протокол № 1
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» среднего профессионального образования (на базе основного общего образования)
на 2025-2028 годы

Казань, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 5
1.3. Целевые ориентиры воспитания 6
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры 6
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры 10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 15
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации 15
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности. 22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 27
3.1 Кадровое обеспечение 27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 30
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 30
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год 33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Казанского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее Казанского филиала РАНХиГС) (на 2025-2028 гг.) это неотъемлемая часть образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» среднего профессионального образования (на базе основного общего образования) , реализуемой на базе основного общего образования, определяет стратегию развития воспитательной работы и является основным документом для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности в Казанском филиале РАНХиГС.

Рабочая программа воспитания Казанского филиала РАНХиГС на 2025-2028 гг. разработана в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания Казанского филиала РАНХиГС на 2025-2028 гг. является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, на основании решений педагогического совета Казанского филиала РАНХиГС,

Рабочая программа воспитания Казанского филиала РАНХиГС на 2025-2028 гг. после ее утверждения является обязательной для исполнения всеми педагогическими работниками Казанского филиала РАНХиГС.

На основе рабочей программы воспитания Казанского филиала РАНХиГС на 2025-2028 гг. ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания Казанского филиала РАНХиГС на 2025-2028 гг. разработана с учетом особенностей воспитательного процесса в Казанском филиале РАНХиГС и определяет виды, формы и содержание воспитательной деятельности, а также способы обеспечения и основные направления анализа воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания для обучающихся Казанского филиала РАНХиГС (далее – Рабочая программа воспитания) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско - патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Содержание рабочей программы воспитания включает инвариантный компонент, определенный примерной рабочей программой и вариативный компонент.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КФ РАНХиГС является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Казанского филиала РАНХиГС., обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Казанского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Казанского филиала РАНХиГС

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. - обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. - применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. - обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. - умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся, отражающие специфику Казанского филиала РАНХиГС

Гражданское воспитание
- формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- формирование представления о Республике Татарстан как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
- знание основных мер антитеррористической безопасности, правил поведения при теракте, действий при захвате в заложники, обращении с опасными предметами, поведении в толпе напуганных людей;
- осознание единства пространства города Казань как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение религиозных убеждений и традиций народов, проживающих на территории Республики Татарстан.

Патриотическое воспитание

- возрождение у молодежи чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- осознание ответственности перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией, за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- формирование патриотических чувств путем приобщения к истории Отечества, области, города, национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности соотечественников и выпускников Казанского филиала РАНХиГС, обогативших свою страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности;
- проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание

- формирование гармонично-развитой личности, обладающей богатым духовно-нравственным потенциалом, способной воспринимать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни;
- взаимодействие с людьми самого разного статуса в многообразных обстоятельствах; обладание ответственностью, трудолюбием, чуткостью и способностью быстро принимать решения;
- осознание значимости профессии для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных;
- формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- формирование обязательности исполнения норм морали и нравственности, нетерпимости к нарушению общепринятых норм поведения;
- развитие чувства чести, долга, справедливости, добра и милосердия; формирование вежливости, тактичности и дружелюбия к окружающим, уважения к старшему поколению, сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитание будущего семьянина — носителя, хранителя и созидателя семейных традиций; - формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; желание и умение сотрудничества с общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания.
Эстетическое воспитание
- формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - проявление культуры потребления профессиональной качественной информации; - осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства; - наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, Академии, города и Республики.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- повышение роли физкультуры и спорта в жизни обучающихся, формировании осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворении потребностей в занятиях физкультурой и спортом; - демонстрирование физической подготовленности и физического развития в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности; - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек; - формирование рациональных приемов двигательных функций в процессе жизнедеятельности и профессиональной деятельности и умений пользоваться средствами профилактики перенапряжения; - просвещение обучающихся по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики заболеваний.
Профессионально-трудовое воспитание
- привитие любви к избранной профессии, специальности; - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуре труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов; - осуществление самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявление высокопрофессиональной трудовой активности. - транслирование знаний в рамках реализации программы наставничества в колледже;

- воспитание положительной мотивации на приобретение, расширение и углубление профессиональных знаний; формирование личных и профессиональных качеств, определяющих профессиональную пригодность и успешность: трудолюбия, профессиональной умения работать в команде, способности принимать ответственные решения, экономической рациональности, мобильности, подготовленности к жизненным реалиям; - рост числа студентов — участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.
Экологическое воспитание
- формирование ценности экологически-рациональной организации рабочего пространства и готовности к ее созданию; - формирование понимания важности профессий для пропаганды экологической культуры; - способность предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе; - формирование ответственного отношение к окружающей среде; - соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования; активную деятельность по изучению и охране природы, знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной жизнедеятельности; - умение эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Ценности научного познания
- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; - стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, формирование мотивации к обучению по выбранной специальности. - принятие участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности осваиваемой профессии. - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о важнейших закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; осознаваемая важность рассмотрения альтернативных перспектив, идей и объяснений; - использование фактологической информации и рационального объяснения при анализе и оценке; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; социальное взаимодействие при построении рациональных, основанных на эмпирических данных заключений; - усвоение основных навыков исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- опыт участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии/специальности;
- навыки поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

Ключевая идея развития – это создание открытой образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей мировоззренческое, социокультурное и профессиональное развитие всех субъектов образования.

Миссия Казанского филиала РАНХиГС - подготовка конкурентоспособных специалистов в сфере экономики и управления, обладающих профессиональными и социально-личностными компетенциями, на основе сохранения традиций и внедрения инноваций, укрепления связей учебного процесса с наукой и практикой, ориентируясь на потребности экономики и образовательные запросы общества.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы - День академии (20 сентября), День учителя (5 октября), День защитника Отечества (23 февраля) и День Победы (9 мая).

День Академии — традиционный праздник, отмечаемый ежегодно 20 сентября в Президентской академии и ее филиалах. Именно в этот день был подписан Указ Президента России о создании РАНХиГС.

Фирменный стиль утверждён Приказом о фирменном стиле Академии от 18 июня 2013 г.

РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Партнеры РАНХиГС

Государственные учреждения:

- Агентство по государственному заказу, инвестиционной деятельности и межрегиональным связям Республики Татарстан
- Кабинет Министров Республики Татарстан
- Министерство образования и науки Республики Татарстан
- Государственное автономное учреждение здравоохранения «Межрегиональный клинико-диагностический центр»

Коммерческие предприятия:

- ООО "АйБиСи групп" (консалтинговая компания)
- Татэнерго
- РСУ РЖД

Некоммерческие организации:

- АНО «Добрая Казань»
- АНО Театральная инклюзивная студия «Эмоция»
- ЧУСО «Социальный центр-СОС (Помощь)» в РТ
- Приют для животных «Люськин дом»

Спортивные организации:

- Лига ветеранов спорта

Общественные организации:

- «Лига студентов Республики Татарстан»

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов, а трудоустройство по полученной специальности в течение первого года после выпуска студентов Академии свидетельствует о признании качества подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

Созданная в образовательной организации система подготовки специалистов среднего звена способствует формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта творческой деятельности, осознанного и ответственного отношения сохранению окружающей среде, ресурсосбережению, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, образовательная организация планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста. Внедрение новых форм обучения и воспитания за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации позволяет готовить специалистов с широким спектром компетенций и навыков, необходимых на рынке труда.

На сегодняшний день Академия позиционирует себя как организация, ведущая подготовку востребованных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Конкурентными преимуществами Академии являются:

1 . Современная материально-техническая база по подготавливаемым профессиям и специальностям;

2. Квалификация кадров соответствует требованиям профессиональных стандартов.

3. Осуществляется сотрудничество с партнёрами на принципах стратегического партнерства, в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров.

4. Востребованность выпускников на рынке труда. Профессии и специальности, которым обучают в Академии, стабильно пользуются спросом у работодателей.

5. Опыт взаимодействия с организациями края, города в вопросах воспитания молодежи, развития молодежного движения и поддержкой молодежных общественных инициатив.

Казанский филиал РАНХиГС является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне муниципального образования города Казани. Студенты вовлечены в организацию и проведение волонтерских акций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи города.

Дополнительные характеристики:

Республика Татарстан - субъект Российской Федерации, республика в её составе. Входит в Приволжский федеральный округ, является частью Поволжского экономического района, относится к числу динамично развивающихся субъектов Российской Федерации. В регионе сосредоточены промышленное производство, богатые природные ресурсы, крупные транспортные потоки, солидный научный и человеческий потенциал. Столица Республики город Казань, один из крупнейших экономических, научных, образовательных, религиозных, культурных и спортивных центров России. Город трудовой доблести.

В 1942 году по приказу Правления Государственного банка СССР в городе Казани начинает работу эвакуированный с небольшой группой учащихся Ленинградский учетно-кредитный техникум.

В 1949 году Ленинградский учетно-кредитный техникум, Казанский финансово-кредитный техникум Промбанка СССР и Татарский финансово-экономичесий техникум Министерства финансов РСФСР объединяются в Казанский финансово-кредитный техникум Министерства финансов РСФСР, который в 1954 году перешёл в ведение Госбанка СССР и стал называться «Казанский учётно-кредитный техникум Госбанка СССР».

В 1993 году Приказом Центрального банка Российской Федерации Казанский учётно-кредитный техникум преобразован в многофункциональную Казанскую банковскую школу Центрального банка Российской Федерации, получившую в 2003 году статус колледжа.

В декабре 2015 года Казанская банковская школа Центрального банка Российской Федерации переименована в Казанский банковский колледж Центрального банка Российской Федерации.

Казанский филиал РАНХиГС создан в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2017 года № 1009, путем реорганизации в форме присоединения Профессионального образовательного учреждения «Казанский банковский колледж Центрального банка Российской Федерации» к Федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Казанский филиал РАНХиГС сегодня – это динамично развивающееся образовательное учреждение, с опытом работы высококвалифицированного педагогического состава. В настоящее время в Академию поступают абитуриенты, окончившие 9 классов, чтобы получить среднее образование и профессию, а также выпускники 11-х классов.

Спортивная база Казанского филиала РАНХиГС представлена спортзалом, тренажерным залом, стадионом с искусственным покрытием. На протяжении только нескольких последних лет наши воспитанники, участвуя в различных рангах спартакиадах и соревнованиях по легкой атлетике, футболу, волейболу, баскетболу завоевали десятки кубков, медалей и дипломов. Команда КФ РАНХиГС принимает участие в таких спортивных мероприятиях, как «Кросс наций», спартакиады ПОО РТ по легкоатлетическому кроссу, настольному теннису, баскетболу, волейболу, футболу и легкой атлетике. Проводятся «Неделя Спорта», первенство по настольному теннису, товарищеские встречи, турниры. Отдельное внимание уделяется подготовке к сдаче учащимися норм ГТО.

Значительное внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию. Ежегодное участие обучающихся в проведении Дня призывника, выезжают в воинские части, стало традицией проводить конкурсы военно-патриотической песни к Дню защитника Отечества, проходят праздничные мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне, с приглашением ветеранов. Учащиеся посещают музеи, тематические выставки и кинопоказы. Организовываются практические занятия с макетами стрелкового оружия, посещение стрелкового тира с целью усвоения основ огневой подготовки. На аудиторные занятия привлекаются лекторы – действующие сотрудники МВД, ГИБДД, МЧС, ФСБ, Росгвардии и участники СВО. Проводятся тематические экскурсии по Танковому училищу, пожарной части ГУ МЧС и ГИМС ГУ МЧС РФ, бомбоубежищу. Обучающиеся принимают участие в благотворительных акциях для участников СВО.

Выпускник, освоивший образовательную программу, имеет сформированные общие и профессиональные компетенции и готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации. Казанский филиал РАНХиГС активно сотрудничает с крупнейшими предприятиями города ООО «АйБиСи групп» (консалтинговая компания), Татэнерго, РСУ РЖД. Воспитательная система в Казанском филиале РАНХиГС охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность. В стенах филиала Академии обучающиеся имеют широкие возможности для самореализации, творческих экспериментов, личностного становления и самореализации. Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания: гуманистический характер воспитания и обучения; приоритет российских ценностей, жизни и здоровья человека, свободного

развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье; развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Процесс воспитания Казанском филиале РАНХиГС основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г, Казани, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Структурным элементом воспитательной деятельности является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающихся как личности.

Внутренние условия: Студенческий совет, система работы кураторов, эффективность деятельности методического объединения кураторов; психологическое сопровождение; построение образовательного пространства на основе интеграции обучения и воспитания, традиции и нормы, система дополнительного образования и внеурочной занятости. К внешним условиям относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с подростково-молодёжными центрами, профильными университетами города, Управлением полиции УМВД России по г. Казани и другими субъектами межведомственного взаимодействия.

Организационно-правовая форма Казанского филиала РАНХиГС, направленность реализуемых ФГОС СПО по специальностям:

Казанский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и

государственной службы при Президенте Российской Федерации», место нахождения: 420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, д. 63. тел 8 (843) 273-09-03

Материально-техническое обеспечения воспитательной работы.

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания, и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий.

В Академии имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, обучающие программы, учебные программно-информационные средства. В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» филиал Академии создаёт условия, гарантирующие защиту прав и укрепление здоровья обучающихся. Для этого в филиале академии имеются медицинский пункт и кабинет психолога.

Для организации воспитательной деятельности в Академии имеются объекты социальной инфраструктуры. К таким объектам относятся: актовый зал - является центром общественной, творческой жизни, предназначен для проведения общих мероприятий (концертов, КВН, встреч и т.п.); спортивный зал – используются для проведения занятий (соревнований) по физической культуре, мероприятий, в области спортивной и оздоровительной деятельности; общежитие для проживания иногородних студентов, справочно-информационный отдел обеспечивает учебно-воспитательный процесс учебной, научной, справочной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами. Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о справочно-информационном отделе. Правила пользования справочно-информационным отделом регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, их права и обязанности. Справочно-информационный отдел располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Воспитательная работа в образовательной организации основана на единстве учебного и воспитательного процессов. Именно поэтому для обеспечения теоретического и практического обучения, а также организации внеучебной деятельности используется вся материальная база Академии.

Информационное обеспечение воспитательной работы.

Академия имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы в Академии направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, плазменные панели и др.). В филиале академии обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, справочно-информационном отделе, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника Академии. С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены лицензионные программные пакеты и программное обеспечение, распространяемое на условиях свободного лицензионного договора. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, к цифровым копиям печатных изданий, имеется доступ к электронно-библиотечным системам, к электронным учебным изданиям. В Академии реализуется система обучения с применением дистанционных технологий. Информационное сопровождение воспитательной деятельности представлено: на официальном сайте Казанского филиала РАНХиГС https: //kazranepa.ru/ в официальной группе ВК: https://vk.com/ranepa_kazan.

Содержательное наполнение указанных информационных ресурсов является инструментом методического сопровождения направлений воспитательной работы для всех участников образовательного процесса.

Организация взаимодействия с общественными (некоммерческими) организациями. Казанский филиал РАНХиГС активно взаимодействует с рядом общественных (некоммерческих) организаций. Основными направлениями взаимодействия являются:

- участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству;
- участие специалистов в реализации образовательного процесса (члены аттестационных комиссий при проведении промежуточной и итоговой аттестации);
- участие специалистов в организации совместной воспитательной и профилактической работы негативных явлений в молодежной среде;
- установление условий прохождения практики студентами;
- совместная деятельность по вовлечению обучающихся в различные виды благотворительной/волонтёрской деятельности.

Содействие деятельности общественных объединений обучающихся. Студенческое самоуправление в академии осуществляется через деятельность студенческого совета, обеспечивающего развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования

ключевых социально-коммуникационных компетенций. Оперативным исполнительным органом самоуправления является Студенческий совет, в состав которого входят: председатель студсовета, заместитель председателя студсовета, танцевальный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор, вокальный сектор, медиа сектор, масс медиа сектор, волонтёрский сектор, художественный сектор, технический сектор.

В Академии развивается волонтёрское движение, основными задачами которого является:

- развитие добровольчества и поддержка добровольческих инициатив в образовательной и социальной сфере;
- координация добровольческой деятельности;
- создание условий для вовлечения молодёжи в добровольческую деятельность, личностного и профессионального роста добровольцев;
- способствование формированию в студенческой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни;
- разработка и реализация эффективных технологий, форм и методов добровольческой деятельности;
- проведение информационно-просветительской и агитационно-пропагандистской деятельности о добровольчестве.

На базе КФ РАНХиГС функционирует волонтерский отряд «Добро здесь», который проводит акции и волонтёрскую помощь приюту для котов «Люськин дом».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссии, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия).

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы) с обучающимися в группе;
- организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.; индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией. Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества; содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим студентам, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала предусматривает проведение основных воспитательных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне филиала Академии:

- ежегодно проводимые творческие мероприятия (культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.);
- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;
- торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна;
- спортивные мероприятия, направленные укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;
- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;
- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи;
- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;
- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;
- классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми;

Вне Академии:

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;
- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в

воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение на стендах творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (логотип Студенческого Совета.);
- благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом;
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Мероприятия данного блока проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы и планом работы куратора.

Модуль «Самоуправление»

Студенческий совет обучающихся является коллегиальным органом управления, создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через:

- организацию и деятельность студенческого Совета, избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией,
- защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее воспитательной деятельности;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении;
- проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства);
- разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействиям, групповому давлению;
- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети-мигранты и другие). Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами по направлениям, разработанных педагогом-психологом, планом **совместной профилактической работы с ПДН УМВД России по г. Казани.**

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Академия активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, ВУЗами, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации и определяя свое место в окружающем мире. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной

организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие. на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии в кредитные организации, на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Волонтерская деятельность в Казанском филиале РАНХиГС реализуется в рамках работы отряда «Добрые сердца». Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтеры принимают активное участие в реализации социально-значимых проектов, участвуют в подготовке и проведении культурных, информационно-просветительских мероприятий, экологических акциях, участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Академии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

3.1 Кадровое обеспечение

№ п/п	Наименование должности	Количество единиц	Функционал, связанный с воспитательной работой

1	Директор	1	Осуществление общего руководства воспитательной работой
2	Заместитель директора по учебной работе	1	Осуществление контроля за качеством учебно-воспитательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся
3	Заведующая отделением среднего профессионального образования	1	Взаимодействие с обучающимися, координация работы кураторов
4	Заведующий по воспитательной и внеурочной работе	1	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы и воспитательного процесса
5	Кураторы	12	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
6	Педагог-психолог	1	Организация психологопедагогической поддержки обучающихся. Профилактическая работа с обучающимися группы риска. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебновоспитательного процесса. Проведение психологических исследований. Проведение консультативно-просветительской работы среди студентов, родителей, педагогических работников.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Международный уровень:

- Конвенция ООН о правах ребенка (20.11.1989, вступила в силу для СССР15.09.1990).

Федеральный уровень:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) – поправки внесены всенародным голосованием в июле 2020 г.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (24.07.1998 № 124-ФЗ, в ред.7.12.2009).

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-Ф (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» – изменения внесены в июле 2020 г.

- Указ Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9.11.2022 г.

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (24.06.1999 № 120-ФЗ, в ред. 13.10 2010).

- Семейный кодекс РФ (29.12.1995 № 123-ФЗ, с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09. 2008).

- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

- «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12. 2001 № 195-ФЗ.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровья и развития» (от 29.12.2010 г. № 436 - ФЗ) общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» датирован 18 октября 2013 года.

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Локальные акты:

- Устав образовательной организации;
- Положение о Казанском филиале РАНХиГС;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о дисциплинарной комиссии;
- Положение о стипендиальной комиссии;
- Положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;
- Положение о Совете студенческого самоуправления;
- Положение о кураторстве;
- Порядок посещения обучающимися по выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка в студенческом общежитии;
- Кодекс моральной этики педагогических работников;
- Морально-этический кодекс обучающегося;
- Положение о справочно-информационном отделе;
- Правила пользования справочно-информационным отделом;

- Положение об использовании стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий студентами;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающимися с инвалидностью, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- в здании учреждения имеется медицинский кабинет, который оснащён медицинским оборудованием и инструментом;
- имеются специальные технических средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспечена психолого-педагогическая поддержка обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- публичное объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов, сувенирной продукции;
- повышенные и именные стипендии;
- организация дополнительных мероприятий (билеты на концерт, в театр),
- автобусные экскурсии, развлекательные мероприятия.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Динамика личностного развития, результаты воспитания и социализации обучающихся каждой группы. Анализ проводится кураторами вместе с заведующей по воспитательной деятельности с последующим обсуждением результатов на методическом объединении кураторов или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему,

какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в КФ РАНХиГС совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заведующей по воспитательной деятельности. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников: анкетирование, тестирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений кураторов или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы, связанные с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- деятельностью студенческого Совета;
- наличием достижений в городских, районных и всероссийских конкурсах, проектах;
- наличием достижений в конкурсах профессионального мастерства
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- деятельностью по профилактике правонарушений (количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН;
- взаимодействие с родителями обучающихся и др.

3. В ходе воспитательной деятельности используются ресурсы с сайта Разговоры о важном https://разговорыоважном.рф/.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заведующей по воспитательной работе в конце учебного года и рассматриваются на заседании педагогического совета КФ РАНХиГС.

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Организационная работа.

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Организационное собрание, с целью ознакомления с правилами внутреннего распорядка РАНХиГС.	1 сентября	Куратор
2.	Классный час: «День знаний», проведение инструктажа по технике безопасности и внутреннем распорядке колледжа		Куратор
3.	Сбор сведений (изменений) о студентах группы и их родителях в виде анкет.	2 сентября	Куратор
4.	Планирование организационной и воспитательной работы группы на учебный год.	2 сентября	Куратор, студенты
5.	Проведение тематических классных часов, «Разговоров о важном».	В течение года	Куратор
6.	Участие в работе дисциплинарной комиссии и Совета профилактики правонарушений Казанского филиала РАНХиГС	В течение года	Куратор

Организационная работа в группе

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
1.	Проводить классные часы, с подведением итогов успеваемости и посещаемости	Один раз в месяц	Куратор
2.	Выбор группы актива	До 10 сентября	Куратор
3.	Проводить собрания актива группы	По мере необходимости	Куратор
4.	Организовать участие группы в общеакадемических мероприятиях	В течение года	Куратор, староста
5.	Проводить родительские собрания	По графику академии	Куратор
6.	Поддерживать связь с родителями студентов	В течение года	Куратор

7.	Принимать участие в методическом объединении кураторов	В течение года	Куратор
8.	Участие в конкурсах, КВНах по предметам.	В течение года	Куратор, староста, актив группы

Работа по укреплению дисциплины и повышению качества успеваемости студентов

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Организация контроля посещаемости студентами учебных занятий	В течение года	Куратор, староста
2.	Анализ результатов успеваемости и посещаемости студентов за месяц. Проведение ежемесячных классных часов по анализу посещаемости и успеваемости на основе данных о посещаемости и результатов аттестации.	Ежемесячно	Куратор
3	Контроль посещаемости учебных занятий студентами.	Еженедельно	Куратор
4.	Индивидуальная работа со студентами по вопросам посещаемости и повышения качества успеваемости.	В течение года	Куратор
5.	Информирование родителей об успеваемости студентов и посещении занятий.	Ежемесячно	Куратор
6.	Классный час: «Ни одного отстающего рядом!».	В течение года	Файзуллина Л.Э
7.	Беседы с преподавателями-предметниками, работающими в группе, с целью анализа результатов учёбы студентов.	В течение года	Куратор
8.	Посещение студентов, проживающих в общежитии.	1 раз в месяц	Куратор Зав. по воспитательной работе Ибрагимова А.Д
Профессиональное воспитание			

1.	День Академии, организация и проведение.	20 сентября	Зав. по воспитательной работе Ибрагимова А.Д Студенческий совет.
2	Подготовка студентов к участию на «Дне первокурсника» Посвящение первокурсников в студенты.	Сентябрь	Зав. по воспитательной работе Ибрагимова А.Д Студенческий совет
3.	Встреча с практическими работниками	Сентябрь	Никитенко Е.П
4	Встреча со специалистами — беседа о профессии.	Сентябрь	Пыжьянова М.В.

5.	Классный час, посвященный дню бухгалтера.	Ноябрь	Ситдикова Р.Д
6.	Классный час «Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма».	Ноябрь	Сайфуллина М.А.
7.	Классный час «Роль бухгалтера в современном обществе».	Ноябрь	Бусел Э.В
8.	Классный час на тему: «Моя будущая профессия», посвященный: «Дню банковского работника».	Декабрь	Хахина А.В.
9.	Классный час: «Служебная дисциплина и деловой стиль»	Февраль	Файзуллина Л.Э.
10.	Проведение информационно — аналитической дискуссии с учетом межпредметной связи со студентами 2 курса по вопросам регионального развития экономики в рамках работы экономического клуба «Экономика от А до Я» и недели комиссии, встреча с практическим работником	Апрель	Фатыхова А.А
11.	«Мой характер» и «Твоя будущая профессия»	Апрель	Бусел Э.В.
12.	Классный час: «Борьба с ненормативной лексикой».	Март	Файзуллина Л.Э.

13.	Классный час на тему «Хорошая успеваемость – ступень к профессионализму».	Июнь	Хахина А.В.
14.	Подготовка студентов к участию в научно-практических конференциях и научно-исследовательской работе.	В течение года	Кураторы

Гражданско-патриотическое воспитание			
1.	Классный час «История выборов».	Сентябрь	Кириченко Е.Г.
2.	Классный час «День памяти жертв политических репрессий».	Октябрь	Пыжьянова М.В.
3.	Классный час «Символы России».	Ноябрь	Ситдикова Р.Д.
4.	Классный час: «Россия - многонациональная страна».	Ноябрь	Бусел Э.В.
5.	Классный час «В одной семье народов России». Праздник День народного единства.	Ноябрь	Ситдикова Р.Д. Кириченко Е.Г. Перминова О.Г Сокольская Е.И.
6.	Классный час на тему: «Кто такой патриот».	Декабрь	Перминова О.Г.
7.	Классный час «День конституции РФ» Что я знаю о конституции?»	Декабрь	Пыжьянова М.В. Сокольская Е.И.
8.	«Фронтовая открытка» всероссийская молодежная акция.	Декабрь	Зав. по воспитательной работе Ибрагимова А.Д. Студенческий совет.
9.	Классный час на тему: «День Защитника Отечества».	Февраль	Перминова О.Г.

10.	Классный час: «Жизнь со скоростью света: как все успеть и не выгореть».	Март	Хахина А.В.

11.	Участие студентов в акции «Бессмертный полк».	Май	Кураторы. Студенческий совет. Зав. по воспитательной работе Ибрагимова А.Д.
12.	Классный час на тему: «Славим героев! », ко дню Победы в Великой Отечественной Войне	Май	Герасимова Л.Н.
13.	Экскурсия в музей ВОВ	Май	Герасимова Л.Н. Зав. по воспитательной работе Ибрагимова А.Д.
14.	Обеспечение участия группы в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы. Классные часы ко дню Победы: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Славим подвиги героев ВОВ!»	Май	Кураторы
15.	Беседа «Люблю Отчизну я…»	Май	Сайфуллина М.А.
16.	Подготовка характеристики для юношей с целью предоставления в военкомат	В течение года	Кураторы
17.	Контроль за посещением юношами военкоматов и прохождением медицинского осмотра	В течение года	Кураторы
Нравственное и духовное воспитание			
1	Классный час «Духовное и нравственное воспитание» Культура поведения и общения.	Сентябрь	Перминова О.Г. Сокольская Е.И.
2	Концерт оркестра LaPrimavera. "Музыкальным гурманам!"	Сентябрь	Зав. по воспитательной работе Ибрагимова А.Д.
3.	Классный час на тему «Философия Нового времени. Модерн против традиций» .	Сентябрь	Кириченко Е.Г.

4.	Демонстрация киноматериала, посвященного году писателя Габдуллы Тукая – 2026 (В рамках проекта «Культурный код»)	Октябрь	Зав. по воспитательной работе Ибрагимова А.Д. Ерин А.А
5.	«Жизнь дана на добрые дела, милосердие и благотворительность». Посетить дом инвалидов или дом ребенка.	Ноябрь	Студенческий совет. Зав. по воспитательной работе Ибрагимова А.Д.
6.	Час дружеского общения "Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила! " в рамках проекта «Здоровое поколение».	Ноябрь	Сайфуллина М.А. Пыжьянова МВ.
7.	Классный час по профилактике конфликтов «Искусство спора», «Две стороны одного конфликта».	Ноябрь	Куратор Пыжьянова М.В.
8.	Классный час: «Компромисс-показатель слабости или признак зрелости личности».	Декабрь	Перминова О.Г. Кириченко Е.Г
9.	Беседа «Как вести себя среди людей».	Декабрь	Сайфуллина М.А.
10	Классный час «Гендерное воспитание и идентификация человека».	Январь	Титова Г.Н.
11.	Психологический тренинг личностного роста.	Январь	Сокольская Е.И.

12.	Классный час: «О товариществе и дружбе»	Апрель	Пыжьянова М.В.
13.	«Татьянин день» (праздник студентов) тематический кураторский час, концертное мероприятие	Январь	Студенческий совет. Зав. по воспитательной работе Ибрагимова А.Д. Кураторы

14.	День борьбы с ненормативной Лексикой.	Февраль	Герасимова Л.Н.
15.	Республиканский фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна».	Апрель	Зав. по воспитательной работе Ибрагимова А.Д.
Правовое воспитание и культура безопасности			
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против терроризма».	4 сентября	Студенческий совет. Зав. по воспитательной работе Ибрагимова А.Д.
2.	Классный час по профилактике экстремизма и терроризма в студенческой среде «Молодежь против террора».	Октябрь	Сокольская Е.И. Ситдикова Р.Д.
3.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню ГО РФ) (учения по антитеррористической защищенности и отработке действий при совершении теракта).	Октябрь	Кураторы
4.	Месячник по борьбе с терроризмом и экстремизмом.	Ноябрь	Кураторы
5.	Классный час: «Как вести себя, если вас захватили в заложники».	Ноябрь	Ерин А.А.
6.	Классный час на тему: «Безопасность и угрозы современного мира».	Ноябрь	Кириченко Е.Г
7.	Классный час «Терроризм и экстремизм — главные угрозы человечества».	Ноябрь	Сайфуллина М.А.
8.	Проведение инструктажей по технике безопасности и беседы о правилах дорожного движения со студентами перед выездом на экскурсии, а также	В течение учебного года	Кураторы

	проведение.инструктажей о правилах поведения в общественных местах		

9.	Регулярная разъяснительная работа со студентами о недопустимости участия о мошенничествах в качестве «дропперов» и предоставлении своих персональных данных»	Сентябрь	Ерин А.А.
Воспитание культуры здорового образа жизни			
1.	Месячник профилактики по борьбе с «Пороками 21 века» (наркоманией, табакокурением, алкоголизмом)	Сентябрь	Кураторы
2.	Мероприятие «В здоровом теле здоровый дух» в рамках реализации проекта «Здоровое поколение» (приурочено ко Дню Академии)	Сентябрь	Зав. по воспитательной работе Ибрагимова А.Д Студенческий совет
3.	Классный час на тему «Как уберечь себя от СПИДа и наркотиков».	Ноябрь	Сайфуллина МА.
4.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (тематические кураторские часы).	Март	Кураторы
5.	Классный час на тему «Здоровье или вредные привычки-выбирай сам».	Март	Кириченко Е.Г Перминова О.Г.
6.	Классный час: «Здоровый образ жизни».	Апрель	Сайфуллина МА.
7.	Обеспечение участия обучающихся в социально-психологическом тестировании	Согласно графику	Кураторы Зав. по воспитательной работе Ибрагимова А.Д.

8.	Обеспечение участия групп в наркотестировании студентов (наркодиспансер г. Казани).	Согласно графику	Кураторы Зав. по воспитательной работе Ибрагимова А.Д.
9.	Обеспечение участия группы в мониторинге психологической безопасности образовательной ср ды.	Согласно графику	Кураторы

Экологическое воспитание			
1.	Конкурс стихов «Разноликая Природа».	Март	Зав. по воспитательной работе Ибрагимова А.Д. Студенческий совет
2.	Классный час «Мы бережём свою природу».	Апрель	Пыжьянова М.В.
3.	Тематический классный час экологической направленности «Наша дом – планета Земля».	Апрель	Кураторы
4.	Классный час «Доходы из отходов».	Май	Кириченко Е.Г
5.	Классный час: «Береги природу!».	Май	Файзуллина Л.Э
Культурно-творческое и эстетическое воспитание			
1.	Выступление оркестра Центра современной музыки Центр Губайдулиной и Оркестр Дмитрия Железнова.	Октябрь	Зав. по воспитательной работе. Ибрагимова А.Д. Герасимова Л.Н.
2.	Посещение исторического парка «Россия — моя история».	Ноябрь	Герасимова Л.Н.
3.	Централизованные выезды в театр, посещение музеев РТ.	В течение года	Кураторы Зав. по воспитательной работе. Ибрагимова А.Д.
4.	Организация экскурсий и походов в кинотеатр «Мир», ЦСК Смена, Национальную библиотеку Татарстана, театральную площадку МОН. Образовательная программа с участием местных культурных	В течение года	Зав. по воспитательной работе. Ибрагимова А.Д. Кураторы

	героев, архитекторов, краеведов, представителей медиа и городских сообществ.		

5.	Организация экскурсии в Государственный Эрмитаж	Февраль	Герасимова Л.Н.
6.	Посещение музея изобразительных искусств	Март	Хахина А.В.
7.	Классный час на тему: «Культурные ценности нашей Республики»	Май	Кириченко Е.Г.
Бизнес-ориентирующее воспитание			
1.	Встречи с потенциальными работодателями, практическими работниками, с представителями малого и среднего бизнеса	В течение года	Никитенко Е.П
Развитие студенческого самоуправления и формирование коммуникативной культуры			
1.	Собрание студенческого совета, Обсуждение целей и задач на будущий год. Встреча студенческого совета с первокурсниками. Студенческий совет расскажет об их деятельности. Выступление председателя студенческого совета, заместителя председателя, а также руководителей всех секторов.	5 сентября	Студенческий совет Зав. по воспитательной работе. Ибрагимова А.Д
2.	Организация и проведение отбора в сектора	Сентябрь	Студенческий совет
3.	День Академии	20 сентября	Студенческий совет Зав. по воспитательной работе. Ибрагимова А.Д
4.	Посвящение первокурсников	3 октября	Студенческий совет
5.	День учителя	5 октября	Кльт-масс сектор
6.	День народного единства	31 октября	Культ-масс сектор
7.	День животных Помощь приюту для кошек	Октябрь	Волонтерский сектор

8.	День помощи бедным	Декабрь	Волонтерский сектор
9.	Мероприятие, в честь празднования Нового Года «Новогодний переполох».	Декабрь	Студенческий совет Зав. по воспитательной работе Ибрагимова А.Д.
10.	Мистер РАНХиГС и Мисс РАНХиГС	Февраль	Студенческий совет, Зав. по воспитательной работе Ибрагимова А.Д.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитания семейных ценностей			
1.	Информирование родителей об успеваемости и посещении занятий	Ежемесячно	Кураторы
2.	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам посещаемости, успеваемости и поведения студентов	По мере необходимости	Кураторы
3.	Беседа «Моя семья-мое богатство».	Октябрь	Сайфуллина М.А.
4.	Святое слово «Мама» — классные часы, посвященные Дню матери (25 ноября — Международный день матери).	Ноябрь	Кураторы
5.	Классный час к Международному женском дню 8 марта.	Март	Кураторы
6.	Классные часы о семейных ценностях, ответственном отношении к семье: «Мама — самый дорогой мой человек».	Март	Кириченко Е.Г
7.	Классный час: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».	Март	Сайфуллина М.А.
8.	Мероприятие «Моя семья — моя опора» в рамках проекта «Здоровое поколение».	15 мая	Зав. по воспитательной работе Ибрагимова А.Д. Студенческий совет
9.	Индивидуальные беседы со студентами и родителями.	В течение года	Кураторы Зав. по воспитательной работе Ибрагимова А.Д.